

Notatark

Sagsnr. 17.01.11-P00-1-23

Sagsbehandler

Stine Bech Jensen

12.9.2023

Dagsorden og referat SUS Rårup Skole sep. 23

Hermed dagsordenen:

- Udfoldelse af skolens udviklingsplan. Der er to fortsætterspor og et ny (indsats); 1) læsedifferentieret undervisning –bl.a. pba. data, 2) implementering af skolepolitikken - PTP og 3) specialpædagogik i almen (ny) – kick off i forberedelsesugen. Her deltager både AKT-vejleder Vinni Hermansen (syg) og Læsevejleder Lotte Krogsgaard.
- Nedenstående referat suppleres med slides præsenteret til skoleudviklingsamtalen.

1) Læseindsats: Lotte fortæller om læseindsatsen; der er elever, der ikke har fået det basale med i den tidligere læseindlæring. Hver dag læses på hold, og det kan konstateres, at eleverne rykker i forskellige tempi. Hvis eleven ikke rykker, gøres der undersøgende til værks bl.a. vha. Tønnesvangs Vitaliseringsmodel. Der er en del elever, der læser med 95-100% rigtighed, men de falder på hastighed. Det drøftes, hvordan Lokalsamfundsprofilen måske fremadrettet kan bidrage til spørgsmål omkring læsning. For andet år i træk er der ingen elever i rød eller gul i Ordblinderisikotesten.

Derudover er der et samarbejde med Aarhus Universitet i et forskningsprojekt vedr. sproglig udvikling for 0.klasse. Afprøvningen i undervisningen kører fra november til april.

2) PTP: Valget faldt på relationsarbejde pba. en valgproces for personalet og data. Den generelle trivsel ligger lidt under gennemsnittet på landsplan. Faglig og social trivsel er faldende også i forhold til landsplan. Ro og Orden, Støtte og Inspiration fra Læreren ligger over gennemsnittet. Drengene oplever højst faglig og social trivsel, men det er ikke det, det professionelle personale ser i hverdagen. Der er en nysgerrighed på, hvad der ligger bag tallene for faglig trivsel (som er faldende), hvad dækker det over for eleverne?



3) Specialpædagogik: Livsglæde, leg og læring er skolens vision sammen med Børn gør det bedste de kan. Pba. MUS-samtaler og PTP-udvælgelsesprocessen gav anledning til at se nærmere på specialpædagogikken. Der er et ønske om at gå fra individplan til fælles; hvordan kan der skabes større deltagelsesmuligheder og sættes fokus på fællesskabet, og det børnene kan?

Der arbejdes med at gøre skolen mere synlig i lokalsamfundet, derfor laves der skoleavis, som skal udgives fire gange om året i analog udgave.

- Dataanalyse
- Pædagogiske opmærksomhedspunkter
- Fraværsindsatsen på skolen. Her deltager begge vejledere også. Der er pt. to i reduceret skema. De nyeste tal viser, at der bør være en opmærksomhed på fravær, der er dog en opmærksomhed på de små tal. Fraværsguiden følges, og Handleteamet inddrages, når opgaven kalder på det.
- Bedre Balance – den lokale handleplan og status på udmøntningen. Uden deltagelse af vejledere. Der arbejdes med at blive gode til mellemform, forstået som når almenundervisningen tilpasses med henblik på at imødekomme særlige undervisningsmæssige behov inden for almenklassens rammer, idet der tilføres specialpædagogiske kompetencer samt eventuelle øvrige ressourcer. Det betyder, at der lige nu midlertidig er ansat en medhjælper til at hjælpe de børn, der har det særligt svært i løbet af dagen.
- Evt.