



## LIVSGLÆDE, LÆRING OG LEG

	Betyder "Ansvar", at...	Betyder "Dialog", at...	Betyder "Udvikling", at...
For Eleven	<ul style="list-style-type: none"> <li>• man opfører sig respektfuldt og ansvarligt overfor både mennesker og inventar</li> <li>• man møder veludhvilet, positiv og velforberedt</li> <li>• man er en god kammerat</li> <li>• man bidrager til et godt fællesskab</li> <li>• <i>(man giver og modtager feedback, til og fra sine klassekammerater)</i></li> <li>• man er en god læringsmakker</li> <li>• <i>(man har gode omgangsformer i sprog og adfærd)</i></li> <li>• man ved, at man er på skolen for at lære</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• man er god til at tale med og lytte til hinanden</li> <li>• man lærer at respektere andres holdninger og forskelligheder</li> <li>• man løser konflikter gennem dialog</li> <li>• man lærer at modtage og give konstruktiv kritik</li> <li>• <i>(man taler i et ordentligt sprog til hinanden)</i></li> <li>• <i>(de altid kan tage kontakt til en voksen ved behov)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• man arbejder med kompetencerne fra Klar til Læring</li> <li>• man er bevidst om, at læreprocesser kan være besværlige</li> <li>• man arbejder på at forbedre sig</li> <li>• man bruger feedback til at blive bedre</li> <li>• man ser muligheder i sin omverden.</li> <li>• man tror på egne evner og muligheder.</li> </ul>
For Personalet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(man er velforberedt)</i></li> <li>• <i>(man møder til tiden)</i></li> <li>• man arbejder på at nå målene for fagene og forløbene</li> <li>• man skaber inkluderende fællesskaber i elevgruppen</li> <li>• man har en god og professionel relation til forældre og elever</li> <li>• man er opmærksom på det enkelte barn men også det store fællesskab</li> <li>• man er samarbejdsorienteret, men kan også tage og uddelegere individuelt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• man altid søger dialog med relevante parter, for at styrke egen praksis</li> <li>• man har gensidig respekt for hinandens faglighed</li> <li>• <i>(man er forpligtet til tage kontakt til forældrene ved behov)</i></li> <li>• man giver og bruger feedback til og fra sine kolleger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• man søger faglig inspiration</li> <li>• man er åben overfor nye idéer og tiltag</li> <li>• man er aktiv, konstruktiv og kritisk sparringspartner i udviklingsprocesser</li> </ul>

	ansvar.		
For Undervisningen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• der skabes mulighed for at den enkelte elev kan tage ansvar med støtte fra den professionelle medarbejder</li> <li>• eleverne lærer at ytre og tage ansvar for egne holdninger og udsagn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• alle elever kommer til at deltage aktivt.</li> <li>• at dialogen i klassen skaber refleksion ved den enkelte</li> <li>• eleverne motiveres gennem samtale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• der er fokus på progression fremfor standpunkt</li> <li>• der er kriterier og mål for progressionen</li> <li>• der er fokus på elevernes læring, fremfor lærerens undervisning</li> <li>• der er inspirerende og afvekslende læringsmiljøer.</li> <li>• tidssvarende teknologi benyttes i undervisningen, hvor det giver mening.</li> </ul>
For Ledelsen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• man sætter kurs for udviklingen i skole og SFO</li> <li>• <i>(man er bevidst om ansvaret overfor den lokale Skole/SFO samt ansvaret i et kommunalt perspektiv)</i></li> <li>• man skaber rammer så medarbejderne føler sig trygge i at påtage sig deres ansvar</li> <li>• man uddelegerer ansvar og involverer, hvor det giver mening</li> <li>• <i>(der er tydelighed omkring hvilke ansvarsområder, der ligger hvor)</i></li> <li>• der er en tydelig ledelse, som agerer på baggrund af værdierne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• man er åben for dialog med personale, forældre, elever, samt andre interessenter</li> <li>• man er en lyttende, men også konstruktiv kritisk dialogpartner</li> <li>• samtaler, møder mm. er en vigtig kilde til information og refleksion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• man prioriterer, så man kan kompetenceudvikle personalet</li> <li>• man prioriterer, så personalet har mulighed for at afprøve nye idéer</li> <li>• man er parat til at lade sig inspirere</li> <li>• man opsøger ny viden</li> <li>• man er risikovillig og giver plads til nye ideer.</li> <li>• man er opmærksom på medarbejdernes kvaliteter og sammensætning</li> <li>• man er med til at præge</li> </ul>

			udviklingen i kommunen
<b>For Forældrene</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• man sørger for, at barnet får en god og rolig start på dagen, samt er udhvilet og mæt.</li> <li>• man hjælper sit barn med at have styr på taske, pennalhus, afleveringer, osv.</li> <li>• man har tillid til medarbejderne og indgår i et forpligtende samarbejde med skole og SFO</li> <li>• man omtaler skole og medarbejdere loyalt</li> <li>• man støtter sit barn i dets sociale liv. bl.a. ved at deltage i skolens arrangementer mm.</li> <li>• man er bevidst om, hvor vigtig en rolle forældrene spiller for barnets læring og trivsel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• man primært tager kontakt til barnets lærer/pædagog ved behov</li> <li>• man har forståelse for, at der er mange elever, der skal tages hensyn til.</li> <li>• man er interesseret i, hvad medarbejderens holdning og vurdering er</li> <li>• man deltager i skolens forældremøder og skole-hjem-samtaler</li> <li>• man følger med i den digitale dialog på skolens systemer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• man er engageret i barnets, klassens og skolens trivsel og udvikling.</li> <li>• man arbejder aktivt i samme retning om barnets udvikling og trivsel</li> <li>• man er bevidst om kompetencerne i "Klar til Læring"</li> </ul>